Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8270306
Centre d'intérêt: 33

Morin, Françoise, 1943- .

CSR Lac St-Jean, étude de clientèle, trois ans après / Françoise Morin ; [pour la] DGEA, SEP. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1978.
ii, 32 f. ; 28 cm.

Titre de l'étude de clientèle 1972-1974: CSR du Lac St-Jean.

Cote Dewey: 374.9'714'14/M858c Cote LC: LC/5254.3/.A

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Education des adultes

Identificateur(s) de nom: *Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne *PFMC (Programme) *Commission scolaire régionale Lac St-Jean (Alma, Québec)

L'étude porte sur la clientèle de l'éducation aux adultes de la C.S.R. Lac-St-Jean. Elle vise à compléter et à mettre à jour les données précédemment recueillies pour les années 1972-1973 et 1973-1974. Les informations, qui proviennent cette fois des fichiers du ministère de l'Education, sont malheureusement incomplètes.

Un premier chapitre présente la clientèle de 1976-1977 dans son ensemble et par type de formation; les données socio-économiques ne sont toutefois pas disponibles. Le second vérifie, lorsqu'un recoupement des données est possible, la validité des tendances de clientèle dégagées lors de la première étude.

Les clientèles changent peu avec les années. Après trois ans, chaque formation rejoint encore les mêmes populations en termes de caractéristiques générales. Le choix s'est fait en faveur d'une population "assez bien partie" ou "intégrable", parce que jeune ou relativement scolarisée. Ainsi les orientations ou les programmes peuvent changer, les normes s'assouplir, il semble que l'école s'identifie toujours aux mêmes clientèles (que ce soit en les sélectionnant elle-même dans le cadre du PFMC ou au contraire en étant choisie par elles comme en formation générale à temps partiel).

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 02
Notice(s) connexe(s): 8270305
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270306

4640

CSR LAC ST-JEAN:

Etude de clientèles

trois ans après...

Françoise Morin
DGEA - SEP
Août 1978

/ch

E D U Q 8270306

CSR LAC ST-JEAN:

Etude de clientèles

trois ans après...

Françoise Morin
DGEA - SEP
Août 1978

/cb

TABLE DES MATIERES

Page

Liste des tableaux..... ii

PRESENTATION..... 1

I - LA CLIENTELE EN 1976-77..... 3

A - Un portrait global..... 3

B - Des profils particuliers..... 7

B.1. Distribution entre les formations..... 7

B.2. Les caractéristiques des inscrits: les tendances..... 11

B.2.1. Comparaison entre les formations..... 11

B.2.2. Comparaison au sein des formations..... 12

II - EVOLUTION COMPARATIVE..... 20

A - Distribution entre les formations et au sein de celles-ci..... 20

B - Caractéristiques des inscrits..... 21

CONCLUSION GENERALE..... 29

LISTE DES TABLEAUX

No		Page
1	Distribution des inscrits (individus) selon le sexe et l'état civil en 1976-77	4
2	Distribution des inscrits (individus) selon l'âge en 1976-77	5
3	Distribution des inscrits (individus) selon la scolarité en 1976-77	6
4A	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités et types de formation en 1976-77	9
4B	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités et types de formation en 1976-77 en regard des niveaux, concentrations et secteurs	10
5	Modalités/types de formation et caractéristiques des inscrits (individus) en 1976-77	13
6A	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et le sexe/état civil en 1976-77	14
6B	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et le sexe/état civil en 1976-77, en regard des niveaux, concentrations et secteurs	15
7A	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et l'âge en 1976-77	16
7B	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et l'âge en 1976-77, en regard des niveaux, concentrations et secteurs	17
8A	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et la scolarité en 1976-77	18
8B	Distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et la scolarité en 1976-77, en regard des niveaux, concentrations et secteurs	19

No		Page
9	Evolution de la distribution des inscrits (individus) en regard des niveaux, concentrations et secteurs.....	22
10A	Evolution de la distribution des inscrits (individus) selon le sexe/état civil et en regard des modalités et types de formation de 1972-73 à 1976-77.....	23
10B	Evolution de la distribution des inscrits (individus) selon le sexe/état civil et en regard des niveaux, concentrations et secteurs.....	24
11A	Evolution de l'âge des inscrits (individus) en regard des modalités et types de formation, de 1972-73 à 1976-77.....	25
11B	Evolution de l'âge des inscrits (individus) en regard des concentrations, des niveaux et secteurs, de 1972-73 à 1976-77.....	26
12A	Evolution de la scolarité des inscrits (individus) en regard des modalités et types de formation, de 1972-73 à 1976-77.....	27
12B	Evolution de la scolarité des inscrits (individus) en regard des niveaux, concentrations et secteurs, de 1972-73 à 1976-77.....	28

PRESENTATION

Lors de la discussion sur l'étude de clientèles des années 1972-7[illegible] portant essentiellement sur les inscriptions au PFMC (temps plein et temps partiel), il a été convenu de poursuivre la démarche entreprise et de mettre à jour les données les plus récentes, soit jusqu'en 1976-77 inclusivement.

Cette mise à jour - faite cette fois-ci à partir des fichiers du MEQ - visait, d'une part, à couvrir l'ensemble des clientèles en éducation des adultes et non plus seulement les inscrits du PFMC et, d'autre part, à vérifier, pour ces derniers, la permanence ou non des tendances significatives révélées lors de la première étude.

Mais il s'est avéré - et pour certaines des raisons que nous mentionnions déjà dans le premier rapport (constitution et conservation au MEQ d'un fichier des clientèles à des fins de certification) - que les données, sur lesquelles il nous a fallu travailler, restent encore incomplètes.

Nous nous retrouvons donc dans la situation suivante: pour les années 1974-75 et 1975-76 ne nous sont parvenues que les informations portant sur les inscrits aux cours créditables, i.e. menant à

une certification (diplôme). Les données sont en principe complètes en formation générale temps plein et temps partiel de même qu'en techniques commerciales (rattachées à la formation professionnelle). La situation s'améliore en 1976-77 où nous récupérons l'ensemble des clientèles mais à l'exception toutefois de la formation agricole. De plus, le portrait obtenu ne couvre que les traits sociodémographiques (âge, sexe, état civil et scolarité) laissant de côté les dimensions socio-économiques (revenu, occupation, statut de travail) présentes dans les fichiers fédéraux du PFMC.

Face à cette situation, notre rapport va prendre l'allure suivante: (1)

I - une brève description de la clientèle en 1976-77 pour l'ensemble et par type de formation;

II - une vérification, en termes d'évolution ou non depuis 1972-74, des principales tendances dégagées au sein de chacune des formations correspondantes. (2)

---

(1) Pour tout ce qui concerne le cadre d'analyse et la méthodologie, vg. le premier rapport, Cahier II.

(2) Il nous est impossible de faire cette comparaison pour l'ensemble de la population adulte inscrite parce que cette notion ne recouvre pas toujours, d'une année à l'autre, les mêmes formations. La simple lecture des tableaux synthèses évolutifs (p.22 - 28) le montre à l'évidence.

I - LA CLIENTELE EN 1976-77

A) Un portrait global

Malgré l'absence des inscrits en formation agricole, nous donnerons un portrait d'ensemble de la clientèle adulte en 1976-77, tout en gardant en mémoire les principaux traits de la clientèle agricole (1) dont l'inclusion modifierait sans doute quelque peu ce portrait.

Il s'agit de femmes (58%), de gens mariés (53%), au début de la trentaine et avec une scolarité (10e année) légèrement au-dessus de la moyenne de la population adulte du territoire de la CSR.

(1) Population la plus homogène, la clientèle de la formation agricole est formée en presque totalité d'hommes mariés, propriétaires agricoles, dans la quarantaine et moins scolarisés.

TABLEAU I

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon le sexe et l'état civil en 1976-77

SEXE / ETAT CIVIL	N	%
HOMMES	672	41,2
. mariés	(405)	(60,3)
. célibataires	(231)	(34,4)
. "autres"	(36)	(5,3)
FEMMES	961	58,8
. mariées	(580)	(60,4)
. célibataires	(334)	(34,8)
. "autres"	(47)	(4,6)
TOTAL	1 633	100,0

TABLEAU 2

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon l'âge en 1976-77

AGE	N	%
18 ans et moins	132	8,1
19 - 20 ans	167	10,2
21 - 24 "	266	16,3
25 - 29 "	221	13,5
30 - 34 "	211	12,9
35 - 39 "	177	10,8
40 - 44 "	163	10,0
45 - 49 "	143	8,8
50 - 54 "	67	4,1
55 - 59 "	52	3,2
60 ans et plus	34	2,1
TOTAL	1 633	100,0

TABLEAU 3

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon la scolarité en 1976-77

SCOLARITE	N	%
00	56	3,4
01 - 04	9	0,6
05 -07	249	15,2
08 - 09	402	24,6
10 - 12	735	45,0
13 -15	139	8,5
16 et plus	43	2,6
TOTAL	1 633	100,0

B) Des profils particuliers

B. 1 distribution entre les formations

Avec 81% des inscrits, (1) ce sont les formations à temps partiel qui rejoignent le plus d'adultes: (2) la formation professionnelle (30,5%), l'éducation populaire (27%) et la formation générale (23,5%).

Au sein des formations communément retenues, qu'en est-il ?

En formation générale, les niveaux de Sec. III - V recrutent la majorité des inscrits du temps plein ou du temps partiel même si cela est encore plus fort dans ce dernier cas. La formation de base et le présecondaire sont totalement absents au temps partiel et légèrement présents au temps plein.

En formation professionnelle, nous avions retenu deux concentrations, selon que les cours menaient à des emplois dans les services (le tertiaire: secrétaire, cuisinier,

---

(1) N'oublions pas qu'il s'agit, tout au long de ce rapport, d'inscrits (une mention par code permanent) et non d'inscriptions cumulées où un même individu peut être comptabilisé plusieurs fois. Ce choix que nous avons fait explique aussi la différence des TOTAUX entre les 3 séries statistiques.

(2) L'inclusion de la formation agricole ne ferait que diminuer l'importance du temps partiel sans changer le sens de cette évolution.

barman...) ou au contraire, à des emplois dans les manufactures, entreprises de transformation ou construction (le secondaire: soudeur, opérateur de machinerie lourde...). En regard de cela, nous observons des différences selon la modalité d'inscription: au temps plein, les inscriptions se font dans les cours orientés vers le secteur secondaire alors qu'au temps partiel, le secteur tertiaire demeure majoritaire tout en ayant diminué.

Quant à l'éducation populaire, nous avions regroupé les les cours en trois secteurs selon les champs d'intérêt suivants: les arts domestiques (alimentation, bricolage, mécanique-auto),(1) les arts d'expression (arts plastiques, solfège) et le "socio-économique" (relations humaines, vivre à deux, logement). Dans une même année, les cours d'arts plastiques et autres recrutent près de la moitié des inscrits (49%), suivis par le "socio-économique" (32%) et, loin derrière, les arts domestiques (19%). La distribution serait sans doute un peu différente s'il ne s'agissait que des inscriptions, l'observation empirique montrant que les gens ont tendance à s'inscrire à plus de sessions au cours d'une même année dans les arts domestiques.

---

(1) A titre d'exemple.

TABLEAU 4A

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités et types de formation en 1976-77

MODALITES / TYPES	N	%
Formation générale temps plein	246	14,2
Formation générale temps partiel	408	23,5
Formation professionnelle temps plein	88	5,1
Formation professionnelle temps partiel	529	30,5
Formation agricole temps plein	3	0,2
Education populaire	461	26,6
TOTAL	1 735	100,0

TABLEAU 4B

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités et types de formation en 1976-77 en regard des niveaux, concentrations et secteurs

MODALITÉS / TYPES	N	%
Formation générale t. plein	(347)	(100,0)
. Sec. III - V	217	62,5
. Sec. I - II	90	25,9
. base et prés.	40	11,6
Formation générale t. partiel	(419)	(100,0)
. Sec. III - V	359	85,7
. Sec. I - II	60	14,3
. base et prés.	-	-
Formation professionnelle t. plein	(88)	(100,0)
. "services"	32	36, 3
. "industrie"	56	63,7
Formation professionnelle temps partiel	(529)	(100,0)
. "services"	282	53,3
. "industrie"	247	46,7
Formation agricole t. plein	(3)	(100,0)
Education populaire	(468)	(100,0)
. "domestique"	90	19,2
. "expression"	228	48,7
. "socio-économique"	150	32,1

B.2 Les caractéristiques des inscrits: les tendances

Le tableau-synthèse 5 (p. 13) étant déjà éloquent par lui-même, nous nous contenterons de dégager les quelques éléments qui nous apparaissent significatifs.

B.2.1 Comparaison entre les formations

- La formation générale et encore plus l'éducation populaire recrutent une clientèle majoritairement féminine alors que la formation professionnelle dans son ensemble s'adresse davantage aux hommes.

- Les inscrits aux formations à temps partiel sont plus vieux que ceux du temps plein. Cela se vérifie autant en formation générale qu'en formation professionnelle où l'écart entre les moyennes d'âge atteint respectivement huit ans et sept ans.

- Enfin, en ce qui regarde la scolarité, il y a, à l'exception de la formation générale à temps plein, une ressemblance à première vue étonnante, ressemblance qui s'explique en grande partie par la jeunesse des inscrits du temps plein, plus scolarisés que leurs aînés.

B.2.2 Comparaison au sein des formations

- Formation générale: les hommes sont plus nombreux (en %) à mesure qu'augmente le niveau d'études; de plus l'âge diminue avec l'augmentation de ce même niveau d'études.

- Formation professionnelle: la division traditionnelle subsiste, et peu importe la modalité, entre les cours de services à majorité féminine et les cours de type "industrie" réservés aux hommes.

- Education populaire: les hommes ne se retrouvent que dans les cours de type socio-économique; en regard de l'âge, une division très nette entre les arts domestiques (âge moyen entre 40 - 44 ans) et les deux autres secteurs plus jeunes (29 ans); une démarcation du même genre par rapport à la scolarité, les plus scolarisés des inscrits se retrouvant en "socio-économique".

TABLEAU-SYNTHESE 5

CSR Lac St-Jean: modalités/types de formation et caractéristiques des inscrits (individus) en 1976-77

CARACTERISTIQUES / FORMATION	SEXE/ETAT CIVIL	AGE	SCOLARITE
Formation générale temps plein	Femmes (62%) mariées/célibat.	26,76*	9*
Formation générale temps partiel	Femmes (61,5%) mariées	34,74	10,19
Formation professionnelle temps plein	Hommes (70,5%) célibataires	24,94	10,44
Formation professionnelle temps partiel	Hommes (71%) mariés	31,94	10,29
Formation agricole temps plein	-	-	-
Education populaire	Femmes (92%) mariées	34,28	10,38

* Il s'agit ici de la moyenne.

TABLEAU 6A

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et le sexe/état civil en 1976-77

FORMATION \ SEXE/ETAT CIVIL		HOMMES			s. Total	FEMMES			s. Total	TOTAL
		Célib.	Mariés	"Autres" N.R.		Célib.	Mariées	"Autres" N.R.		
Formation générale temps plein	N	(71)	(20)	(2)	93	(71)	(75)	(7)	153	246
	%	(76,0)	(21,5)	(2,5)	38,0	(46,0)	(49,0)	(5,0)	62,0	100,0
Formation générale temps partiel	N	(56)	(83)	(18)	157	(63)	(174)	(14)	251	408
	%	(36,0)	(53,0)	(11,0)	38,5	(25,0)	(69,0)	(6,0)	61,5	100,0
Formation professionnelle temps plein	N	(43)	(17)	(2)	62	(16)	(8)	(2)	26	88
	%	(69,0)	(27,0)	(4,0)	70,5	(61,5)	(31,0	(7,5)	29,5	100,0
Formation professionnelle temps partiel	N	(92)	(275)	(9)	376	(75)	(70)	(8)	153	529
	%	(24,5)	(73,0)	(2,5)	71,0	(49,0)	(46,0)	(5,0)	29,0	100,0
Formation agricole	N	(-)	(3)	(-)	3	(-)	(-)	(-)	-	3
	%	(-)	(100,0)	(-)	100,0	(-)	(-)	(-)	-	100,0
Education populaire	N	(10)	(20)	(6)	36	(130)	(278)	(17)	425	461
	%	(28,0)	(56,0)	(16,0)	8,0	(31,0)	(65,0)	(4,0)	92,0	100,0
TOTAL	N	(272)	(418)	(37)	727	(355)	(605)	(48)	1 008	1 735
	%	(37,0)	(57,5)	(5,5)	42,0	(35,0)	(60,0)	(5,0)	58,0	100,0

TABLEAU 6B

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et le sexe/état civil en 1976-77, en regard des niveaux, concentrations et secteurs

FORMATION / SEXE/ETAT CIVIL		HOMMES Célib.	HOMMES Mariés	HOMMES "Autres" N & %	s.Tot.	FEMMES Célib.	FEMMES Mariées	FEMMES "Autres" N & %	s.Tot.	TOTAL
FORMATION GENERALE TEMPS PLEIN										
. Sec. III - V	N	68	17	2	87	65	59	6	130	217
	%	78,0	20,0	2,0	40,0	50,0	45,0	5,0	60,0	100,0
. Sec. I - II	N	14	7	-	21	23	42	4	69	90
	%	67,0	33,0	-	23,0	33,0	61,0	6,0	77,0	100,0
. Base et prés.	N	4	4	-	8	8	21	3	32	40
	%	50,0	50,0	-	20,0	25,0	66,0	9,0	80,0	100,0
FORMATION GENERALE TEMPS PARTIEL										
. Sec. III - V	N	53	70	16	139	59	148	13	220	359
	%	38,0	50,0	12,0	39,0	27,0	67,0	6,0	61,0	100,0
. Sec. I- II	N	6	17	3	26	6	27	1	34	60
	%	23,0	65,0	12,0	43,0	18,0	79,0	3,0	57,0	100,0
. Base et prés.	N	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PLEIN										
. "Services"	N	4	3	1	8	14	8	2	24	32
	%	50,0	37,5	12,5	25,0	58,0	33,0	9,0	75,0	100,0
. "Industrie"	N	39	14	1	54	2	-	-	2	56
	%	72,0	26,0	2,0	96,0	100,0	-	-	4,0	100,0
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PARTIEL										
. "Services"	N	20	108	2	130	75	69	8	152	282
	%	15,0	83,0	2,0	46,0	49,0	45,0	6,0	54,0	100,0
. "Industrie"	N	72	167	7	246	-	1	-	1	247
	%	29,0	68,0	3,0	99,9	-	100,0	-	0,1	100,0
FORMATION AGRICOLE TEMPS PLEIN	N	-	3	-	3	-	-	-	-	3
	%	-	100,0	-	100,0	-	-	-	-	100,0
EDUCATION POPULAIRE										
. "Domestique"	N	-	-	-	-	21	65	4	90	90
	%	-	-	-	-	21,0	72,0	5,0	100,0	100,0
. "Expression"	N	1	-	-	1	73	146	8	227	228
	%	100,0	-	-	0,1	32,0	64,0	4,0	99,9	100,0
. "Socio-économique	N	9	20	6	35	37	73	5	115	150
	%	26,0	57,0	17,0	23,0	32,0	63,0	5,0	77,0	100,0

TABLEAU 7A

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et l'âge en 1976-77

FORMATION \ AGE		18 ans et moins	19 - 20	21 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 ans et plus	TOTAL
Formation générale temps plein	N	41	49	50	28	23	16	24	12	2	1	246
	I	16,7	19,9	20,3	11,4	9,3	6,5	9,8	4,9	0,8	0,4	100,0
Formation générale temps partiel	N	28	40	46	36	64	55	46	44	19	30	408
	I	6,9	9,8	11,3	8,8	15,7	13,5	11,3	10,8	4,7	7,4	100,0
Formation professionnelle temps plein	N	6	16	36	17	3	4	4	1	1	-	88
	I	6,8	18,2	40,9	19,3	3,4	4,5	4,5	1,1	1,1	-	100,0
Formation professionnelle temps partiel	N	35	46	95	76	72	64	56	48	24	13	529
	I	6,6	8,7	18,0	14,4	13,6	12,1	10,6	9,1	4,5	2,5	100,0
Formation agricole temps plein	N	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	3
	I	-	-	-	-	33,3	-	-	66,7	-	-	100,0
Éducation populaire	N	29	31	73	83	52	46	40	39	23	45	461
	I	6,3	6,7	15,8	18,0	11,3	10,0	8,7	8,5	5,0	9,8	100,0
TOTAL	N	139	182	308	240	215	185	170	146	69	89	1 735
	I	8,0	10,5	17,3	13,8	12,4	10,7	9,8	8,4	4,0	5,2	100,0

/16

TABLEAU 7B

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et l'âge en 1976-77, en regard des niveaux, concentrations et secteurs

FORMATION / AGE		18 ans et moins	19 - 20	21 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 ans et plus	TOTAL
FORMATION GENERALE TEMPS PLEIN	N	38	46	50	26	18	9	16	12	2	-	217
. Sec. III - V	%	17,5	21,2	23,0	12,0	8,3	4,1	7,4	5,5	0,9	-	100,0
. Sec. I - II	N	13	12	8	8	11	11	17	7	2	1	90
	%	14,4	13,3	8,9	8,9	12,2	12,2	18,9	7,8	2,2	1,1	100,0
. Base et prés.	N	4	3	2	3	7	8	10	-	2	1	40
	%	10,0	7,5	5,0	7,5	17,5	20,0	25,0	-	5,0	2,5	100,0
FORMATION GENERALE TEMPS PARTIEL	N	25	38	43	35	57	46	38	36	15	26	359
. Sec. III - V	%	7,0	10,6	12,0	9,7	15,9	12,8	10,6	10,0	4,2	7,3	100,0
. Sec. I - II	N	5	3	6	1	9	10	9	8	4	5	60
	%	8,3	5,0	10,0	1,7	15,0	16,7	15,0	13,3	6,7	8,3	100,0
. Base et prés.	N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PLEIN	N	4	2	12	7	2	3	1	-	1	-	32
. "Services"	%	12,5	6,3	37,5	21,9	6,3	9,4	3,1	-	3,1	-	100,0
. "Industrie"	N	2	14	24	10	1	1	3	1	-	-	56
	%	3,6	25,0	42,9	17,9	1,8	1,8	5,4	1,8	-	-	100,0
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PARTIEL	N	22	35	39	30	34	42	31	25	18	6	282
. "Services"	%	7,8	12,4	13,8	10,6	12,1	14,9	11,0	8,9	6,4	2,1	100,0
. "Industrie"	N	13	11	56	46	38	22	25	23	6	7	247
	%	5,3	4,5	22,7	18,6	15,4	8,9	10,1	9,3	2,4	2,8	100,0
FORMATION AGRICOLE TEMPS PLEIN	N	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	3
	%	-	-	-	-	33,3	-	-	66,7	-	-	100,0
EDUCATION POPULAIRE	N	4	3	10	6	8	11	9	13	11	15	90
. "Domestique"	%	4,4	3,3	11,1	6,7	8,9	12,2	10,0	14,4	12,2	16,7	100,0
. "Expression"	N	18	20	39	35	25	20	22	19	6	24	228
	%	7,9	8,8	17,1	15,4	11,0	8,8	9,6	8,3	2,6	10,5	100,0
. "Socio-économique"	N	7	8	24	42	21	17	9	9	6	7	150
	%	4,7	5,3	16,0	28,0	14,0	11,3	6,0	6,0	4,0	4,6	100,0

TABLEAU 8A

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et la scolarité en 1976-77

FORMATION \ SCOLARITE		0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 12	13 +	TOTAL
Formation générale temps plein	N	2	63	89	90	2	246
	%	0,8	25,6	36,2	36,6	0,8	100,0
Formation générale temps partiel	N	32	61	93	174	48	408
	%	7,8	15,0	22,8	42,6	11,7	100,0
Formation professionnelle temps plein	N	2	4	20	57	5	88
	%	2,3	4,5	22,7	64,8	5,6	100,0
Formation professionnelle temps partiel	N	17	55	126	278	53	529
	%	3,2	10,4	23,8	52,6	10,0	100,0
Formation agricole temps plein	N	-	1	2	-	-	3
	%	-	33,3	66,7	-	-	100,0
Education populaire	N	14	74	97	194	82	461
	%	3,1	16,1	21,0	42,1	27,8	100,0
TOTAL	N	67	258	427	793	190	1 735
	%	3,9	14,9	24,6	45,7	11,0	100,0

TABLEAU 8B

CSR Lac St-Jean: distribution des inscrits (individus) selon les modalités/types de formation et la scolarité en 1976-77, en regard des niveaux, concentrations et secteurs

FORMATION \ SCOLARITE		0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 12	13 et plus	TOTAL
FORMATION GENERALE TEMPS PLEIN							
. Sec. III - V	N	1	40	84	90	2	217
	%	0,5	18,4	38,7	41,5	1,0	100,0
. Sec. I - II	N	1	45	32	12	-	90
	%	1,1	50,0	35,6	13,3	-	100,0
. Base et prés.	N	1	30	9	-	-	40
	%	2,5	75,0	22,5	-	-	100,0
FORMATION GENERALE TEMPS PARTIEL							
. Sec. III - V	N	32	45	80	157	45	359
	%	8,9	12,5	22,3	43,7	12,6	100,0
. Sec. I - II	N	1	18	19	19	3	60
	%	1,7	30,0	31,7	31,7	5,0	100,0
. Base et prés.	N	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PLEIN							
. "Services"	N	1	1	6	23	1	32
	%	3,1	3,1	18,8	71,9	3,1	100,0
. "Industrie"	N	1	3	14	34	4	56
	%	1,8	5,4	25,0	60,7	7,2	100,0
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PARTIEL							
. "Services"	N	11	33	77	130	31	282
	%	3,9	11,7	27,3	46,1	11,0	100,0
. "Industrie"	N	6	22	49	148	22	247
	%	2,4	8,9	19,8	59,9	8,9	100,0
FORMATION AGRICOLE TEMPS PLEIN	N	-	1	2	-	-	3
	%	-	33,3	66,7	-	-	100,0
EDUCATION POPULAIRE							
. "Domestique"	N	1	28	20	28	13	90
	%	1,1	31,1	22,2	31,1	14,4	100,0
. "Expression"	N	4	36	48	108	32	228
	%	1,7	15,8	21,1	47,4	14,1	100,0
. "Socio-économique"	N	10	11	32	59	38	150
	%	6,7	7,3	21,3	39,3	25,4	100,0

II - EVOLUTION COMPARATIVE

Nous venons de voir rapidement ce qu'était la clientèle adulte de la CSR trois ans après, i.e. en 1976-77 et quels en étaient les faits marquants.

La question qui se pose maintenant à nous est la suivante: y a-t-il eu des changements importants sur ces trois années ?

A) Distribution entre les formations et au sein de celles-ci.

La formation générale n'a connu que peu de changements. Au temps plein, il s'agit d'une stabilisation des niveaux Sec. III - V alors que nous assistons à une augmentation plus continue de ces mêmes niveaux au temps partiel.

La formation professionnelle a connu avec les années un renversement de la situation au temps plein alors que les cours menant aux emplois du secteur secondaire sont devenus majoritaires, de même qu'un rééquilibre entre les deux concentrations au temps partiel au profit toujours des cours de type secondaire.

B) Caractéristiques des inscrits

Peu importe la formation, le bassin de recrutement est resté le même avec les années. Cela est aussi vrai en formation générale qu'en formation professionnelle, au temps plein qu'au temps partiel.

A titre de simple rappel...

- Formation générale temps plein: des femmes, des jeunes faiblement scolarisés (même si la scolarité moyenne augmente)

- Formation générale temps partiel: des femmes, des inscrits plus âgés, plus scolarisés.

- Formation professionnelle temps plein: des hommes, les plus jeunes de tous les inscrits, avec une scolarité moyenne; démarcation toujours aussi nette entre les sexes en fonction des secteurs d'emplois visés: les services restent toujours l'apanage des femmes alors qu'elles sont exclues du secteur secondaire.

- Formation professionnelle temps partiel: le plus souvent des hommes, plus âgés qu'au temps plein; division traditionnelle entre les sexes.

TABLEAU 9

CSR Lac St-Jean: Évolution de la distribution des inscrits (individus) en regard des niveaux, concentrations et secteurs, de 1972-73 à 1976-77

ANNEES / FORMATION		F. GENERALE - TEMPS PLEIN				F. GENERALE - TEMPS PARTIEL				F. PROF. TEMPS PLEIN			F. PROF. TEMPS PARTIEL			EDUCATION POPULAIRE			
		Sec. III - V	Sec. I - II	Base prés.	Total	Sec. III - V	Sec. I - II	Base prés.	Total	"Services"	"Indus."	Total	"Services"	"Indus."	Total	Domest.	Expres.	Socio-écono.	Total
1972-73	N	130	162	68	360	-	-	-	-	132	14	146	205	48	253	-	-	-	-
	%	36	45	19	100	-	-	-	-	90	10	100	81	19	100	-	-	-	-
1973-74	N	174	83	16	273	-	-	-	-	101	49	150	174	69	243	-	-	-	-
	%	64	30	6	100	-	-	-	-	67	33	100	72	28	100	-	-	-	-
1974-75	N	162	129	-	290	216	165	-	381	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	56	44	-	100	57	43	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1975-76	N	171	136	38	345	435	133	1	569	33	15	48	111	-	111	-	-	-	-
	%	50	39	11	100	76	23	1	100	69	31	100	-	-	-	-	-	-	-
1976-77	N	217	90	40	347	359	60	-	419	32	56	88	282	247	529	90	228	150	468
	%	63	26	11	100	86	14	-	100	36	64	100	53	47	100	19	49	32	100

TABLEAU-SYNTHESE 10A

CSR Lac-St-Jean: évolution de la distribution des inscrits (individus) selon le sexe/état civil et en regard des modalités et types de formation de 1972-73 à 1976-77 *

FORMATION \ ANNEES	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77
Formation générale temps plein	F (59%) → M (61%)	F (70%) → M/C	F (80%) → M (52%)	F (67%) → M (80%)	F (62%) → M/C
Formation générale temps partiel	-	-	F (67%) → M (58%)	F (62%) → M (62%)	F (61,5%) → M (69%)
Formation professionnelle temps plein	H/F → C (59%,53%)	H (57%) → M (60%)	-	H (58%) → C (75%)	H (70,5%) → C (69%)
Formation professionnelle tempe partiel	H (60%) → M (68%)	F (54%) → C/M	-	-	H (71%) → M (73%)
Formation agricole temps plein	H (98%) → M (87%)	H (96%) → M (89%)	-	-	-
Education populaire	-	-	-	-	F (92%) → M (65%)

* F ou H: femmes ou hommes (nous n'avons retenu que le % majoritaire)
M ou C: mariés ou célibataires (nous n'avons retenu que le % majoritaire)

/23

TABLEAU-SYNTHESE 10B

CSR Lac St-Jean: Evolution de la distribution des inscrits (individus) selon le sexe/état civil et en regard des niveaux, concentrations secteurs, de 1972-73 à 1976-77*

FORMATION \ ANNEES	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77
FORMATION GENERALE TEMPS PLEIN					
. Sec. III - V	F (53%) → M (87,5%)	F (71%) → C (52%)	F (80%) → M/C	F (60%) → C (51%)	F (60%) → C (50%
. Sec. I - II	F (69%) → M (62%)	F (71%) → M (54%)	F (80%) → M (65%)	F (77%) → M (63%)	F (77%) → M (61%
. Base et prés.	H (53%) → M (67%)	F (62%) → M (100%)	---	F (87%) → M (79%)	F (80%) → M (66%
FORMATION GENERALE TEMPS PARTIEL					
. Sec. III - V	---	---	F (61%) → M (49%)	F (64%) → M (59%)	F (61%) → M (67%
. Sec. I - II	---	---	F (75%) → M (64%)	F (57%) → C (58%)	
. Base et prés.	---	---	---	---	---
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PLEIN					
. "Services"	F (55%) → C (53%)	F (64%) → C (62%)	---	F (61%) → C (65%)	F (75%) → C (58%)
. "Industrie"	H (100%) → C (79%)	H (100%) → M (59%)	---	H (100%) → C (73%)	H (96%) → C (72%)
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PARTIEL					
. "Services"	H (51%) → M (68%)	F (76%) → M/C	---	---	F (54%) → C (49%
. "Industrie"	H (100%) → M (69%)	H (100%) → M (61%)	---	---	H (100%) → M (68%
EDUCATION POPULAIRE					
. Domestique	---	---	---	---	F (100%) → M (72%
. Expression	---	---	---	---	F (100%) → M (54%
. Socio-économique	---	---	---	---	F (77%) → M (6[illegible]

* F ou H: femmes ou hommes (nous n'avons retenu que le % majoritaire)
M ou C: mariés ou célibataires (nous n'avons retenu que le % majoritaire)

TABLEAU-SYNTHESE 11A

CSR Lac St-Jean: évolution de l'âge* des inscrits (individus) en regard des modalités et types de formation, de 1972-73 à 1976-77

FORMATION \ ANNEES	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77
Formation générale temps plein	26	23	26,88	25,66	26,76
Formation générale temps partiel	-	-	32,29	31,86	34,74
Formation professionnelle temps plein	23	24	-	23,62	24,94
Formation professionnelle temps partiel	28	27	-	-	31,94
Formation agricole temps plein	39	41	-	-	-
Education populaire	-	-	-	-	34,28

* Nous devons nous servir de deux mesures statistiques différentes: la médiane en 1972-73 et 1973-74 et la moyenne pour les trois autres années. Cela exige une certaine précaution dans l'analyse comparative.

TABLEAU-SYNTHESE 11B

CSR Lac St-Jean: évolution de l'âge* des inscrits (individus) en regard des concentrations, des niveaux et secteurs, de 1972-73 à 1976-77

FORMATION \ ANNEES	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77
FORMATION GENERALE TEMPS PLEIN					
. Sec. III - V	21 - 24	21 - 24	24,92	23,84	25,87
. Sec. I - II	25 - 29	30 - 34	28,28	27,26	31,12
. Base et prés.	35 - 39	30 - 34	-	32,47	33,57
FORMATION GENERALE TEMPS PARTIEL					
. Sec. III - V	-	-	29,78	30,73	34,16
. Sec. I - II	-	-	34,63	33,26	37,16
. Base et prés.	-	-	-	27,0	-
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PLEIN					
. "Services"	21 - 24	21 - 24	-	24,54	26,37
. "Industrie"	21 - 24	25 - 29	-	21,6	24,12
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PARTIEL					
. "Services"	25 - 29	25 - 29	-	-	32,38
. "Industrie"	29	25 - 29	-	-	31,44
EDUCATION POPULAIRE					
. Domestique	-	-	-	-	40,5
. Expression	-	-	-	-	33,59
. Socio-économique	-	-	-	-	31,96

* Nous devons nous servir de deux mesures statistiques différentes: la médiane en 1972-73 et 1973-74 et la moyenne pour les trois autres années. Cela exige une certaine précaution dans l'analyse comparative.

TABLEAU-SYNTHESE 12A

CSR Lac St-Jean: évolution de la scolarité* des inscrits (individus) en regard des modalités et types de formation, de 1972-73 à 1976-77

FORMATION \ ANNEES	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77
Formation générale temps plein	7,5	8	8,65	8,78	9
Formation générale temps partiel	-	-	10,58	10,2	10,19
Formation professionnelle temps plein	9,6	9,6	10,34	10,16	10,44
Formation professionnelle temps partiel	9,8	10,3	-	-	10,29
Formation agricole temps plein	7,4	8,3	-	-	-
Education populaire	-	-	-	-	10,38

* Nous devons nous servir de deux mesures statistiques différentes: la médiane en 1972-73 et 1973-74 et la moyenne pour les trois autres années. Cela exige une certaine précaution dans l'analyse comparative.

TABLEAU-SYNTHESE 12B

CSR Lac St-Jean: évolution de la scolarité* des inscrits (individus) en regard des niveaux, concentrations et secteurs, de 1972-73 à 1976-77

FORMATION \ ANNEES	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77
FORMATION GENERALE TEMPS PLEIN					
. Sec. III - V	-	-	9,26	9,11	9,23
. Sec. I - II	-	-	8,05	8,23	7,95
. Base et prés.	-	-	-	7,16	7,2
FORMATION GENERALE TEMPS PARTIEL					
. Sec. III - V	-	-	10,81	10,28	10,34
. Sec. I - II	-	-	10,52	10,41	9,06
. Base et prés.	-	-	-	-	-
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PLEIN					
. "Services"	-	-	-	10,09	10,56
. "Industrie"	-	-	-	10,33	10,37
FORMATION PROFESSIONNELLE TEMPS PARTIEL					
. "Services"	-	-	-	-	10,21
. "Industrie"	-	-	-	-	10,39
EDUCATION POPULAIRE					
. Domestique	-	-	-	-	9,46
. Expression	-	-	-	-	10,28
. Socio-économique	-	-	-	-	11,02

* Il s'agit de la moyenne.

CONCLUSION GENERALE

A la suite de l'analyse de la clientèle des années 1972-74,(1) nous reprenions, en les questionnant, un certain nombre d'hypothèses. Que pouvons-nous en dire trois ans plus tard ?

1. - VARIATION DES INSCRITS AU SEIN DE LA FORMATION GENERALE AU PROFIT DES NIVEAUX LES PLUS AVANCES (SEC. III - V).

Nous avions montré à l'époque, à partir des données du temps plein, qu'il s'agissait plus d'une diminution sinon d'une quasi disparition des formations de base et présecondaire que d'une augmentation réelle des Sec. III - V. Depuis ce temps, nous assistons, toujours au temps plein, à un léger retour (temporaire ?) de ces populations désavantagées, au plan scolaire à tout le moins, alors qu'elles sont totalement absentes au temps partiel.

Cette absence au temps partiel - modalité où l'autonomie de la CSR est en principe plus grande, où n'existent pas, par exemple, les mêmes contraintes qu'au PFMC - pose une série de questions qui prennent

---

(1) Vg. Cahier 1, 1977.

l'allure d'un "examen de conscience:" pas d'inscrits parce que pas de besoins ? difficultés de rejoindre ces populations ? Ignorance de l'école face à ces populations ? Echec des formes traditionnelles ?(1)

2. - L'IMAGE TRADITIONNELLE DE L'EDUCATION POPULAIRE.

Nous ne pouvons pas rendre compte malheureusement de l'évolution qui a pu se produire en éducation populaire puisque les données ne sont disponibles que pour la dernière année (1976-77).

Cependant, si nous comparons à l'image empirique "traditionnelle" de l'éducation populaire faite pour une population féminine, assez âgée et avec des préoccupations domestiques, nous trouvons des différences.

---

(1) ...c'est l'école institutionnelle qui modèle l'alphabétisation. L'école des adultes reproduit en l'adaptant l'école des petits: lire, écrire, calculer, puis refaire le cheminement du présecondaire au secondaire. L'alphabétisation y est généralement conçue comme la première phase d'un cycle de rattrapage. Ce qui permet d'identifier les analphabètes, c'est avant tout l'indice de scolarisation sur la carte statistique de la régionale. Toutefois, la particularité et l'hétérogénéité de cette clientèle ont vite fait de ces classes une zone à part, marginale et problématique, dans les services d'éducation des adultes. Il a fallu poser la question des méthodes, des manuels, des locaux, des enseignants, des rythmes d'apprentissage... Les surprises, les problèmes, les déceptions et défections ont été si nombreux qu'en bien des cas les expériences ont été abandonnées. Ce qui a permis de les poursuivre là où elles existent encore, c'est malgré tout un certain succès auprès des individus qui ont un projet de rattrapage scolaire et de promotion sociale: les moins "défavorisés"

(suite page suivante)

Cette image demeure vraie mais pour une minorité concentrée dans le secteur des "arts domestiques" (19% des inscrits), composé uniquement de femmes, dans la quarantaine, les moins scolarisées en éducation populaire.

Les deux autres secteurs rejoignent une population beaucoup plus jeune (âge moyen de 29 ans) et plus scolarisée. Les hommes se retrouvent, bien que peu nombreux, en "socio-économique" alors que les "arts d'expression" restent liés à leur image féminine.

3. - LA SITUATION DES FEMMES.

La situation des femmes a peu évolué en ce qui concerne leur place en formation. Elles sont majoritaires en formation générale "toutes modalités". En formation professionnelle, les chasses gardées dont nous parlions demeurent toujours (femmes/services et hommes/industrie) et sont toujours aussi étanches quand il s'agit des femmes.

---

(1) (suite)

parmi les analphabètes, les plus "motivés". C'est aussi la division de la clientèle en temps partiel et temps plein, en cours du soir et du jour: division scolaire qui reproduit une division sociale - travailleurs et non-travailleurs, volontaires et assistés. C'est encore l'intérêt qu'ont pris au problème certains administrateurs ou pédagogues d'une commission scolaire pour en faire une priorité sociale ou un projet expérimental. Réf.: Jean-Paul Hautecoeur, Analphabétisme et alphabétisation au Québec, MEQ (DGEA), 1977, p. 247-249.

4. - LES CLIENTELES CIBLES

Les clientèles changent peu avec les années. Trois ans plus tard, chaque formation rejoint encore les mêmes populations en termes de caractéristiques générales. Le choix s'est fait en faveur d'une population "assez bien partie" ou "intégrable", parce que jeune ou encore plus scolarisée.

Les orientations ou les programmes peuvent changer, les normes s'assouplir, il semble que l'école, puisqu'il s'agit d'elle, s'identifie toujours aux mêmes clientèles (que ce soit en les sélectionnant elle-même dans le cadre du PFMC ou au contraire en étant choisie par elles comme en formation générale à temps partiel).